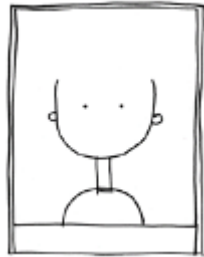


TK: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

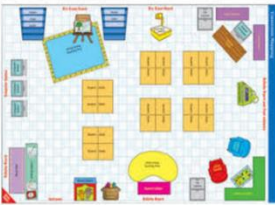




Tema	Kinder de transición <i>180 minutos</i>
ELA	<ul style="list-style-type: none"> • Sky escribe las letras. Acuéstate en el suelo mirando al cielo. Si estás adentro, puede mirar al techo. Haz que un adulto nombre una letra. Dibuja esa letra en el cielo. ¡Recuerde comenzar en la parte superior cerca de su cabeza! • Pídale a un adulto que escriba las letras de su nombre en hojas de papel, por cada letra. Coloque las letras en el suelo en una línea dejando un espacio entre cada letra. Salta como una rana sobre cada letra mientras dices cada letra. <p><i>-50 minutos</i></p>
ELD	<p>Adivina qué</p> <p>Juega un juego de adivinanzas sobre todos los tipos de transporte. Déle a su hijo una pista, como: Es amarillo, largo, tiene ruedas y lleva a los niños a la escuela. Espere a que su hijo responda usando una oración completa: Es un autobús. Entonces su hijo puede darle pistas. Túrnense con diferentes tipos de transporte.</p>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale a un adulto que escriba los números del 1 al 10 en hojas de papel o puede usar tarjetas de memoria flash. Extiéndalos en el suelo. Haz que un adulto llame a un número. Usa un matamoscas o tu mano para golpear el número y decir su nombre cuando lo golpees. • Encuentre de 5 a 10 juguetes de su elección. Póngalos en orden de menor a mayor. Toque los juguetes uno por uno y cuéntelos. Inténtelo de nuevo con un grupo diferente de juguetes. <p><i>-30 minutos</i></p>
Estudios Sociales	<p>Habla con un adulto sobre lo que te hace feliz. Haz un dibujo de tu cara feliz. Habla con un adulto sobre lo que te entristece. Haz un dibujo de tu cara triste.</p> <p><i>-30 minutos</i></p>
Ciencia	<p>Encuentra dos artículos que no se puedan romper. Deje caer ambos elementos al mismo tiempo de forma segura. ¿Cuál golpea el suelo primero? Analice por qué. Vuelve a intentarlo. ¿Cuál golpeó el suelo primero esta vez? Pruébalo cinco veces más y vea si obtiene el mismo resultado.</p> <p><i>-30 minutos</i></p>
PE	<p>Todo lo que necesitas es un globo o una pelota muy suave / ligera. Túrnense para pasarlo de un lado a otro sin dejar que toque el suelo. Para un desafío, agregue un segundo globo y pase ambos al mismo tiempo.</p> <p><i>-20 minutos</i></p>
Arte	<p>¡Día del pelo loco!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Haz un dibujo de ti mismo con un peinado loco!

2. Dibuja a todos en tu casa y dales a todos un peinado diferente
3. ¡Usa patrones, formas y colores para hacerlos diferentes y salvajes!
4. Dibuja tu cabeza y luego agrega cabello.

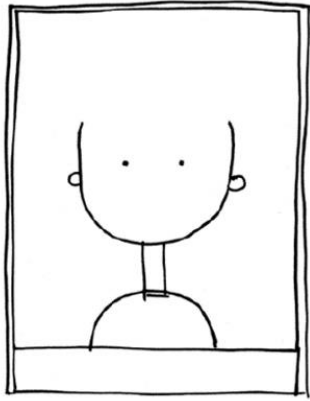


-20 minutos

Kinder: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

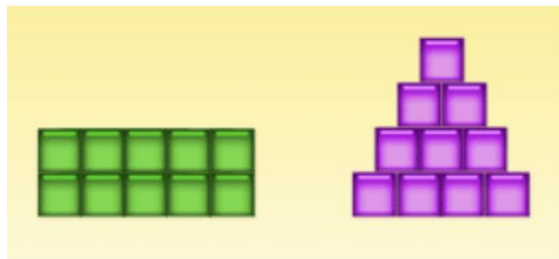
Tema	Kindergarten <i>180 minutos</i>
ELA	<p>* Escuche una historia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discuta los elementos de la historia (personaje, escenario, problema, solución). 2. Piense en lo que sucedió al principio y al final de la historia. 3. Invente un nuevo final para la historia y cuénteles a un adulto en su casa. <p>* Escritura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practique escribir su nombre y apellido con tiza, plastilina o agua en la acera con un cepillo de pintura. Recuerde utilizar mayúsculas al principio y minúsculas para el resto. 2. Practique escribir sus números de forma ordenada usando la formación correcta de arriba a abajo. <p>-50 minutos</p>
ELD	<p>¿Por qué tenemos reglas?</p> <p>Construya un mapa de un aula de Kindergarten. Puede recrear con elementos de su casa, dibujar en papel o usar formas recortadas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>
Matemáticas	<p>* Dibuja un número Monster</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asegúrese de utilizar los números 1, 2, 3, 4, 5. 2. Tu monstruo puede tener 1 cuerpo grande (incluida la cabeza), 3 brazos, 4 piernas, 5 ojos y 2 bocas. 3. Puedes mezclar los números y hacer otro monstruo. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>4. Colorea tu monstruo.</p>

	-30 minutos
Estudios Sociales	<p>* Analice y revise lo que significa ser útil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piense en su familia. 2. ¿Cómo ayuda cada persona en casa? 3. Piense en una forma en que puede ayudar a cada miembro de su familia. 4. Haz un dibujo de tu familia. <p>-30 minutos</p>
Ciencias	<p>Encuentra dos artículos que no se puedan romper. Deje caer ambos elementos al mismo tiempo de forma segura. ¿Cuál golpea el suelo primero? Analice por qué. Vuelve a intentarlo. ¿Cuál golpeó el suelo primero esta vez? Pruébalo cinco veces más y vea si obtiene el mismo resultado.</p> <p>-30 minutos</p>
PE	<p>Pruebe esta rutina de movimiento: salte hacia arriba y hacia abajo en el lugar, toque los dedos de los pies, alcance el techo, haga 3 saltos, corra en el lugar contando hasta 10, repita 5 veces.</p> <p>-20 minutos</p>
Arte	<p>¡Día del pelo loco!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Haz un dibujo de ti mismo con un peinado loco! 2. Dibuja a todos en tu casa y dales a todos un peinado diferente 3. ¡Usa patrones, formas y colores para hacerlos diferentes y salvajes! 4. Dibuja tu cabeza y luego agrega cabello.



1° Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

Tema	1er grado <i>230 minutos</i>										
ELA	<p>* Hemos estado aprendiendo sobre ficción y no ficción. Elija un libro para leer con su familia en su lengua materna que es ficción. A medida que lee el libro, piense y discuta (o escriba) quiénes son los personajes principales de la historia, dónde está el escenario y cuáles son los eventos de la historia. (20 minutos)</p> <p>* Hemos estado aprendiendo sobre sustantivos. Un sustantivo es una persona, lugar o cosa. Ex. maestro, escuela, lápiz. Realice una búsqueda del tesoro en su casa y encuentre 6 ejemplos de sustantivos. Luego, escribe una oración usando uno de los sustantivos de tu búsqueda del tesoro. Por ejemplo: Mi lápiz está roto. (30 minutos)</p> <p>* Rimas - Pídale a un adulto que diga las siguientes palabras: apostar, cumplir, establecer. Agrega una palabra que rime. Recuerde que las palabras que riman suenan igual al final. Inténtelo de nuevo con: fit, bit, lit (10 minutos) - <i>60 minutos</i></p>										
ELD	<p>* ¿Por qué los vecinos ayudan? Mire la imagen y discúptala con un adulto o hermano usando las preguntas a continuación.</p> <p>¿Que ves? Veo _____ .</p> <p>¿Qué piensas sobre eso? Yo creo que _____ .</p> <p>¿Por qué los vecinos ayudan? Creo que ayudan porque _____ .</p>										
Matemáticas	<div data-bbox="1180 667 1661 987" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1425 995 1913 1187" style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>* Mire la imagen y responda las preguntas a continuación con un adulto o un hermano</p> <p>¿Son diez? ¿Por qué o por qué no? ¿Cómo lo sabes? ¿Cuántos más necesitas para hacer 10?</p>	●	●	●	●	●	●	●			
●	●	●	●	●							
●	●										



* Mire la imagen y responda las preguntas a continuación con un adulto o un hermano.
 ¿Son estos conjuntos iguales? ¿Por qué o por qué no?
 ¿Cómo lo sabes?
 Luego cuente y verifique.

* Resuelve el problema verbal que se muestra a continuación usando dibujos, cuentas o una ecuación.
 Lora tiene 2 paletas heladas. ¿Cuántas paletas heladas más necesita Lora para tener 6?
-50 minutos

Estudios Sociales

* Hemos estado aprendiendo sobre la comunidad. ¿Qué es una comunidad? Comparte con un adulto o un hermano.

play	learn	live

Una comunidad es un lugar donde vivimos, trabajamos, jugamos y aprendemos.

Piense en los lugares que podemos encontrar en nuestra comunidad.

Dibuja un ejemplo de un lugar donde juegas, vives y aprendes en nuestra comunidad.

Escribe una oración que diga lo que te gusta de tu comunidad.

Me gusta mi comunidad porque _____.

-30 minutos

Ciencias

Coloque una bola pequeña encima de una bola grande y déjelas caer juntas. ¡Mira cómo se transfiere la energía! Intente dejarlos caer desde diferentes alturas. ¿Que notaste? Dibuja un modelo de las bolas cayendo y usa flechas para mostrar la dirección en la que van las bolas cuando golpean el suelo.

-30 minutos

PE

Juega el juego "Actúa como". Puedes jugar con un amigo o simplemente crear ideas y jugar solo. "Actúa como ... conduces un coche / pilotas un avión / sopla burbujas / una abeja vuela a tu alrededor / acabas de conocer a tu cantante favorito ...

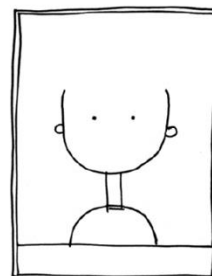
- 30 minutos

Arte

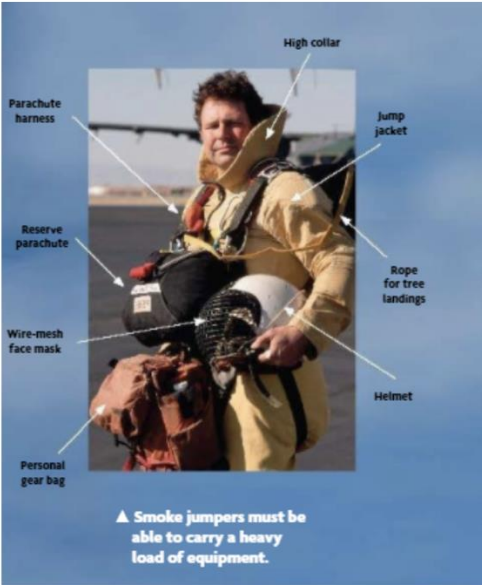










¡Día del pelo loco!

1. ¡Haz un dibujo de ti mismo con un peinado loco!
2. Dibuja a todos en tu casa y dales a todos un peinado diferente
3. ¡Usa patrones, formas y colores para hacerlos diferentes y salvajes!
4. Dibuja tu cabeza y luego agrega cabello.

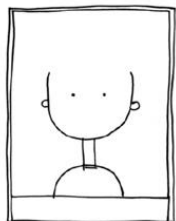
-30 minutos



2º Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

Sujeto	Segundo grado 230 minutos								
ELA	<p>La Lectura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuentre su Benchmark Reader Government at Work. 2. Abra hasta la página 6 "Smoke Jumpers". Obtenga una vista previa del texto mirando las fotos y otras características del texto en las páginas 6-9. ¿Puedes predecir de qué se tratará este artículo? 3. Lea "Smoke Jumpers" en las páginas 6-9. Asegúrese de practicar anotaciones mientras lee. Concéntrese en rodear con un círculo las palabras y frases importantes y <u>en subrayar los detalles clave</u> sobre los saltadores de humo. 4. En su diario, responda a la siguiente pregunta: <i>Ayer leímos sobre el coraje en Estudios Sociales. ¿Crees que los saltadores de humo tienen coraje? ¿Por qué o por qué no?</i> 5. Practica tu resistencia y fluidez en la lectura. Encuentre un libro que le quede bien y lea de forma independiente durante 15 a 20 minutos. Puede practicar la lectura en voz baja a un animal de peluche o familiar. <p>Escritura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escritura de diario: ¡Escriba sobre un momento en el que se sintió emocionado! Asegúrese de incluir 4-5 oraciones que incluyan detalles. Después que haya terminado de escribir, léalo usted mismo para comprobar la ortografía, las mayúsculas y la puntuación. Recuerde, cada oración comienza con mayúscula y termina con un signo de puntuación. <p>-60 minutos</p>								
ELD	<p>¿Por qué necesitamos un gobierno?</p> <div data-bbox="296 997 774 1578">  </div> <div data-bbox="789 997 1230 1578"> <p>Use Language: Nouns</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="804 1032 982 1166"></td> <td data-bbox="1014 1032 1192 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 1170 982 1190">plane</td> <td data-bbox="1014 1170 1192 1190">forest fire</td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 1211 982 1344"></td> <td data-bbox="1014 1211 1192 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 1349 982 1369">parachute</td> <td data-bbox="1014 1349 1192 1369">team</td> </tr> </table> <p>Smoke jumpers wear special gear to keep them safe. Padded fireproof suits and helmets with face masks protect jumpers from fire, rocks, and trees.</p>  </div>			plane	forest fire			parachute	team
									
plane	forest fire								
									
parachute	team								

	<p>Usando el diagrama, dibuje y etiquete el equipo de un saltador de humo. Si no tiene los materiales, dedique algún tiempo a mirar la imagen y las palabras del nuevo vocabulario.</p>
Matemáticas	<p>1. Practica contar de 5 en 5. ¡Vea que tan lejos usted puede llegar! 5, 10, 15, ...</p> <p>2. Número del día: 83</p> <p>Para esta actividad, doble una hoja de papel en cuartos o dibuje líneas en su diario para formar 4 secciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el número en forma de palabra. • Escribe el número en forma expandida. • Haz un modelo con base diez. • ¿Es este número par o impar? ¡Pruébalo! <p>1. Resuelve los siguientes problemas de la historia en un diario. Asegúrese de utilizar imágenes, palabras o números para explicar su pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gus comió pescado. Consiguió 6 peces más en la tienda de mascotas. Ahora tiene 11 peces. ¿Con cuántos peces tenía Gus para empezar? Muestra tu trabajo. ○ La Sra. Jones tiene patos y ovejas en su granja. Los animales tienen un total de 6 cabezas y 16 patas. ¿Cuántos patos tiene la Sra. Jones? ¿Cuántas ovejas tiene la Sra. Jones? Muestra tu trabajo. <p>-50 minutos</p>
Estudios sociales	<p>1. Encuentre sus estudios semanales # 2 Ser responsable. Lea el artículo "American Stories: George Washington" en la página 4.</p> <p>2. Aprendimos que George Washington trabajó en muchas habilidades. En su diario o en una hoja de papel, escriba de 2 a 3 oraciones sobre las habilidades en las que está trabajando en la escuela o en casa. Recuerde usar oraciones completas. Haga un dibujo para ilustrar algunas de estas habilidades.</p> <p>-30 minutos</p>
Ciencias	<p>Coloque una bola pequeña encima de una bola grande y déjelas caer juntas. ¡Mira cómo se transfiere la energía! Intenta dejarlos caer desde diferentes alturas, ¿qué notas? Dibuja un modelo de las bolas cayendo y usa flechas para mostrar la dirección en la que van las bolas cuando golpean el suelo.</p> <p>-30 minutos</p>
Educación física	<p>Juega el juego "Actúa como". Puedes jugar con un amigo o simplemente crear ideas y jugar solo. "Actúa como ... conduces un coche / pilotas un avión / sopla burbujas / una abeja vuela a tu alrededor / acabas de conocer a tu cantante favorito ...</p> <p>- 30 minutos</p>



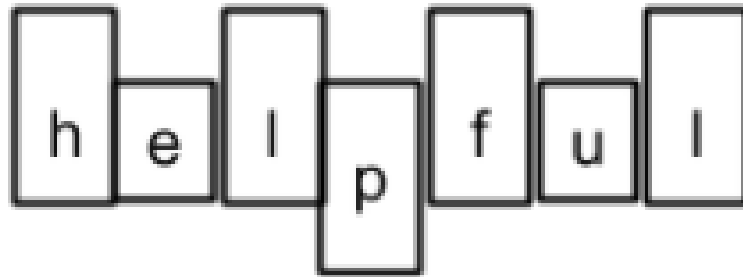
¡Día del pelo loco!

1. ¡Haz un dibujo de ti mismo con un peinado loco!
2. Dibuja a todos en tu casa y dales a todos un peinado diferente
3. ¡Usa patrones, formas y colores para hacerlos diferentes y salvajes!
4. Dibuja tu cabeza y luego agrega cabello.

-30 minutos

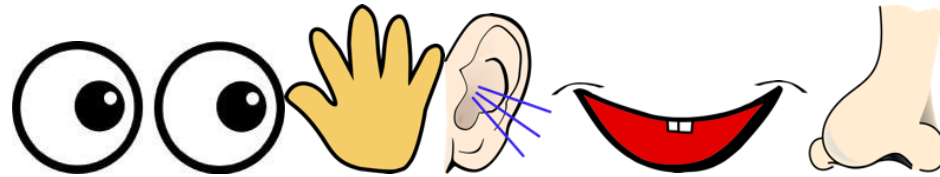
3° Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

Sujeto	Tercer Grado <i>230 minutos</i>
ELA	<p><input type="checkbox"/> Puedo identificar causas y efectos en el texto.</p> <p>Una causa es una razón por la que sucede algo. Un efecto es lo que sucede. Por ejemplo: un virus, Covid, es la razón, y el efecto es que no podemos ir a la escuela en persona en este momento.</p> <p>Vuelva a leer la primera oración en el párrafo # 1 de “Working Together” en la pág. 4 en su libro de la Unidad 1. Se prevén graves inundaciones. El agua saldrá de las orillas del río. Esa es la causa. Vuelva a leer el resto del párrafo # 1. Note que el efecto es que los líderes de la ciudad se juntan y hacen un plan. Su plan ahora los lleva a actuar. ¿Cuál es el efecto en el párrafo 2 de que ellos quieran mantener el agua fuera de los edificios?</p> <p>Vuelva a leer el párrafo 3 y responda estas preguntas.</p> <p>¿Cuál es el efecto del aumento del río Rojo? ¿Cuál es el efecto de construir paredes con sacos de arena? ¿Cuál es el efecto de que los líderes de la ciudad y los ciudadanos trabajen juntos?</p> <p><u>Ortografía:</u> Practique sus palabras de ortografía en una pizarra, papel, etc. dibujándolas en cuadros de palabras. Los cuadros de palabras le ayudan a recordar visualmente las palabras.</p> <p style="text-align: center;">conflictos ejemplos útiles imagina planes problemas impresos trastornados</p>



Gramática:

Has aprendido que los sustantivos nombran personas, lugares y cosas. Los sustantivos también pueden ser **concretos** o **abstractos**. Los sustantivos **concretos** pueden ser observados por nuestros sentidos. Podemos verlo, tocarlo, oírlo, saborearlo u olerlo.



Un sustantivo **abstracto** es algo que no podemos ver, tocar, oír, saborear u oler. Es algo que experimentamos como una idea o una emoción como la sabiduría o la alegría.

Haz una tabla T como la que ves a continuación en una hoja de papel y clasifica las siguientes palabras en sustantivos **concretos** o **abstractos**.

bicicleta	valentía	miedo	libertad	Hawaii	alcalde	amigo
sueño	espejo	imaginación	jardín	libro	confianza	amor

Concrete Nouns	Abstract Nouns

-60 minutos

ELD

Form and Use Irregular Verbs

Present Tense	Past Tense
go	went
win	won
become	became
be	was (singular); were (plural)
begin	began
fight	fought
come	came

¿Por qué la gente participa en el gobierno?

Actúe cada verbo enumerado en la tabla. Tenga en cuenta que el lado izquierdo muestra los verbos que están sucediendo "ahora", mientras que el lado derecho muestra los verbos que ya sucedieron. Vea si puede mostrarle a alguien en su casa y hacer que adivine la palabra. Después de haber jugado varias veces, revise la lista de palabras de vocabulario que le ayudarán a comprender mejor las lecciones de esta semana.

Matemáticas

Puedo sumar y restar dos números de 2 dígitos.





Recuerde usar números, palabras, dibujos para resolver estos problemas matemáticos.





1. Lea cada número y escríbalos en forma estándar Y ampliada:

Mil cuatrocientos doce:

Dos mil trece:

1. ¿Qué es 10 más que 93?
2. ¿Qué es 10 menos que 101?
3. Usa las imágenes de las decenas base para ayudarte con los siguientes problemas de resta:

		$\begin{array}{r} 25 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$
		

		$\begin{array}{r} 37 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$
		

4. ¿Qué números faltantes hacen que estas ecuaciones sean verdaderas? Asegúrese de mostrar su trabajo en su cuaderno de matemáticas o papel borrador. Recuerde que AMBOS lados del signo igual deben tener el mismo valor.

$18 = \underline{\quad} + 9$

$18 + 7 = \underline{\quad}$

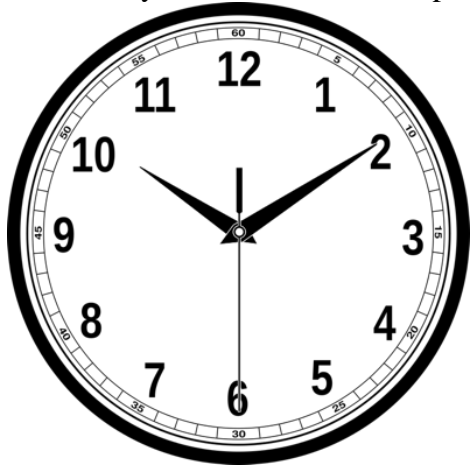
$16 + 16 = \underline{\quad} + 12$

$20 = 35 - \underline{\quad}$

5. La Sra. Baker hizo una docena de galletas con chispas de chocolate. También hizo 10 galletas de azúcar. ¿Cuántas galletas hizo la Sra. Baker en total?

6. Si hay 30 autos en el estacionamiento y 15 son blancos, 9 son negros y 3 son azules y el resto son rojos, ¿cuántos autos son rojos?

7. Hay 6 caballos en un campo. Cada caballo tiene una herradura en cada pie. ¿Cuántas herraduras tienen los caballos en total?



8. ¿Qué hora muestra este reloj? ¿Qué hora será media hora después?

-50 minutos

Estudios
Sociales

Lea esta historia en la **Semana 3** de Studies Weekly sobre cómo **Abby Sunderland** se convierte en uno de nuestros **héroes estatales** a través de su perseverancia y voluntad fuerte. Escribe un párrafo sobre un momento en el que hayas perseverado y no te hayas rendido a

pesar de que hayas enfrentado muchos obstáculos. Concéntrate en ese momento de su vida y describa lo que hizo y cómo se sintió



OurStateHeroes
Abby Sunderland

A California teenager named Abby Sunderland is a dreamer with an adventurous spirit. She knows how to persevere no matter what obstacles face her! At 16 years old, Abby left her home in Thousand Oaks, California, in an attempt to become the youngest person to sail solo (alone) around the world, nonstop.

During Abby's long and difficult journey, her boat's autopilot broke, which caused Abby to have to stop to have it fixed. Despite knowing that this detour had cost her a world record, she continued her journey. Abby was determined to finish what she had started.

Then, while crossing the dangerous Indian Ocean, a storm hit that ripped her boat's mast in half. This left Abby stranded in the middle of the ocean and without any communication. Rescuers finally found her after days at sea, but Abby vowed to sail again and accomplish her dream of crossing the globe. Now that's perseverance!

usando palabras descriptivas y detalles.

-30 minutos

Ciencias

Coloque una bola pequeña encima de una bola grande y déjelas caer juntas. ¡Mira cómo se transfiere la energía! Intenta dejarlos caer desde diferentes alturas, ¿qué notas? Dibuja un modelo de las bolas cayendo y usa flechas para mostrar la dirección en la que van las bolas cuando golpean el suelo.

-30 minutos

Educación física

Pruebe esta rutina de movimiento: salte sobre un pie, toque los dedos de los pies, alcance el techo, marche en su lugar contando hasta 30, haga 3 saltos, corra en su lugar contando hasta 30, repita 5 veces.

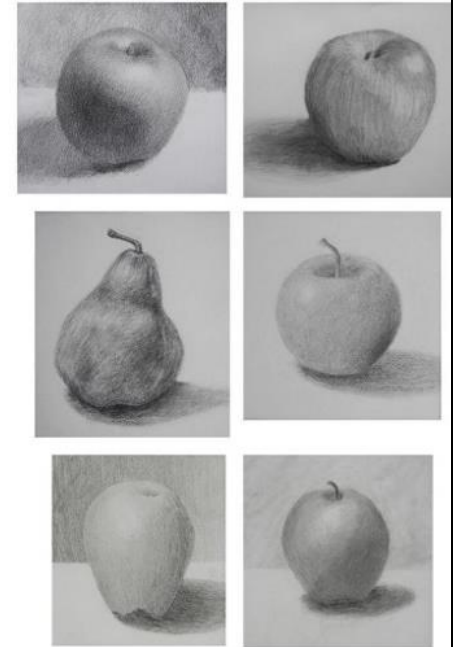
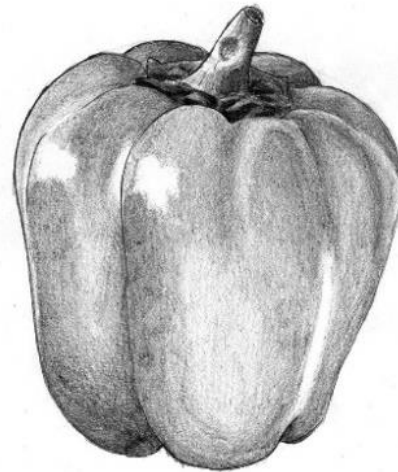
-30 minutos

Arte

Dibujo tridimensional


1. Elija un objeto como una pieza de fruta o verdura
2. dibuja el contorno de la fruta de la verdura
3. Observe con atención de dónde proviene la luz
4. Mira para ver dónde caen las sombras
5. sombra: use un color / lápiz más claro (presione ligeramente) en el área más cercana a la luz
6. sombra: oscurezca (presione con más fuerza o agregue capas) a medida que se aleja de la fuente de luz
7. agrega una sombra debajo del objeto (proyecta sombra)

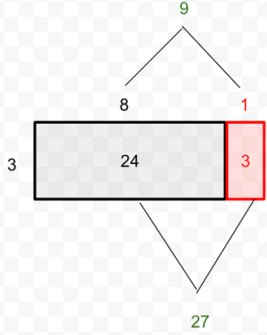
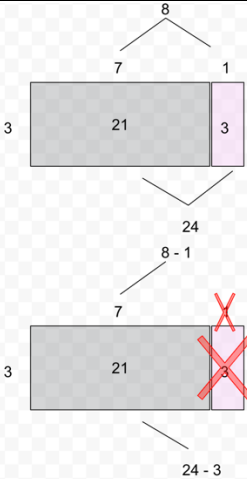
8. agregue una línea de horizonte para mostrar el espacio



-30 minutos

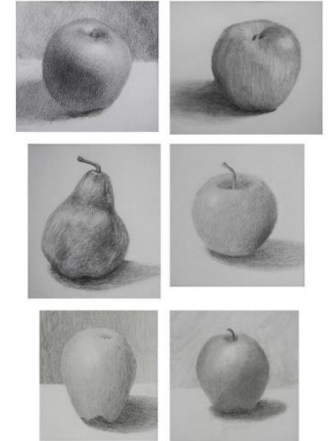
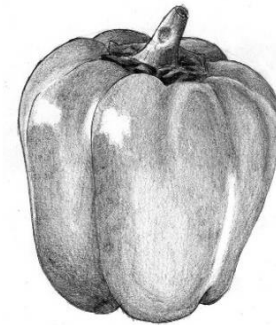
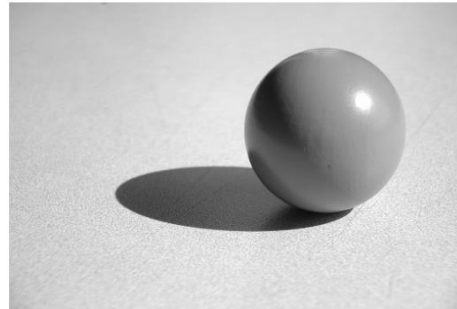
4° Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

Tema	4o grado 240 minutos	
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>1. Vuelva a leer la historia Resolviendo los problemas en tu Unidad 1 Folleto/Lector de las páginas 4 - 5 . La idea principal de este pasaje es: Los gobiernos federales, estatales y locales a menudo trabajan en equipo para resolver problemas.</p> <p>2. Identifica y escribe cuatro detalles clave de esta idea principal.</p> <p>3. Escribir un resumen de esta historia. Recuerda, un resumen no incluirá todos los detalles, sólo los puntos importantes.</p> <p>-60 minutos</p>	
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<p>¿Cómo puede el gobierno influir nuestra forma de vida?</p> <p>Los trabajadores de rescate ayudan a la gente cuando hay emergencias. Mira las fotos y piensa en cómo el gobierno ayuda a los ciudadanos a resolver problemas. ¿Puedes pensar en algún momento en que tu o tu familia hayan recibido ayuda del gobierno? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? Habla de ello con un padre o un hermano.</p>	
Matemáticas	<p><u>Uno más o uno menos</u></p> <p>Piensa en la relación entre los hechos de la multiplicación. ¿Qué sucede cuando se multiplica un número por 1 grupo más o 1 menos que un problema conocido?</p> <p>Hoy utilizarás la estrategia de multiplicación Uno más o Uno menos (ver ejemplos a continuación).</p> <p>Trabajarás con tu cuaderno de ejercicios para estudiantes de Bridges, página 22 (Seashells). Intenta el desafío!</p> <p>-60 minutos</p>	
	<p>Ejemplo de uno más: Quiero encontrar el producto de 3 x 9. Puedo usar una matriz para resolver para 3 x 8, luego</p>	<p>Ejemplo de Uno menos: Quiero encontrar el producto de 3 x 7. Puedo usar una matriz para resolver para 3 x 8, luego restar 1 grupo de 3 del producto de 3 x 8 para resolver 3 x 7.</p>


	<p>sumar 1 grupo de 3 del producto de 3 x 8 para resolver 3 x 9</p>  $3 \times 9 = 3 \times (8 + 1)$ $= (3 \times 8) + (3 \times 1)$ $= 24 + 3$ $= 27$ <p>9.</p>	 $3 \times 7 = 3 \times (8 - 1)$ $= (3 \times 8) - (3 \times 1)$ $= 24 - 3$ $= 21$
Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Escoge un artículo que te interese. • Antes de leer, rellena la parte K y W de un gráfico de KWL: • K = Lo que quieres SABER • W = Lo que QUIERES SABER • L = ¿Qué APRENDISTE? • Anota mientras lees. • Escribe la idea principal y los detalles de apoyo • Después de leer, rellena la parte L de la tabla de KWL. • Escribe las preguntas que aún puedas tener. <p>-30 minutos</p>	
Ciencia	<p>Coloca una pequeña pelota encima de una grande y déjalas caer juntas. ¡Miren cómo se transfiere la energía! Prueba esto 5 veces diferentes desde la misma altura. Desarrolla un modelo que muestre la transferencia de energía. Utiliza las flechas para mostrar en qué dirección fue cada pelota y usa palabras para etiquetar lo que está sucediendo. Escribe dos o tres preguntas sobre la transferencia de energía.</p> <p>-30 minutos</p>	
Educación Física	<p>Intenta esta rutina de movimiento: salta en un pie, toca los dedos de los pies, alcanza el techo, marcha en el lugar a la cuenta de 30, haz 3 saltos, corre en el lugar a la cuenta de 30, repite 5 veces.</p> <p>-30 minutos</p>	
Arte	<p>Dibujo tridimensional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escoge un objeto como una pieza de fruta o verdura 2. Dibuja el contorno de la fruta de la verdura 	

3. Observa cuidadosamente de dónde viene la luz
4. Mira a ver dónde caen las sombras
5. Sombra - usando un color más claro (presiona ligeramente) / lápiz en el área más cercana a la luz
6. Sombra - se oscurece (presiona más fuerte, o añade capas) a medida que te alejas de la fuente de luz
7. Añade una sombra bajo el objeto (sombra proyectada)
8. Añadir una línea de horizonte para mostrar el espacio

-30 minutos



5° Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

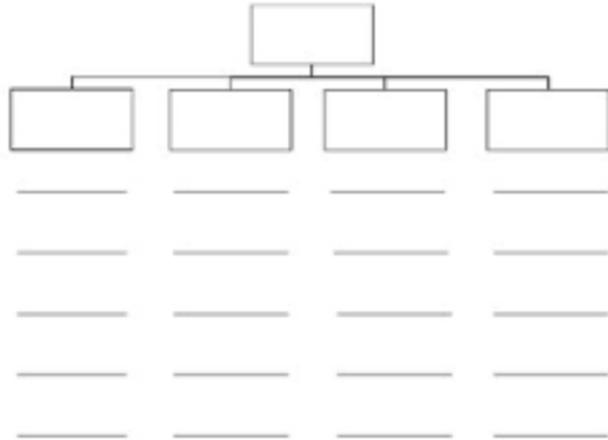
Tema	5o grado 240 minutos
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>*Utilizando tu libro de lectura gratuito de ayer, continúa leyendo por 30 minutos. Luego completa la actividad de abajo.</p> <p>Visualizar es la película que haces en tu mente o la imagen que ves cuando lees una historia. Haz imágenes en tu mente de lo que el autor está escribiendo te ayuda a entender mejor la historia.</p> <p>*Tu tarea: En una hoja de papel, dibuja una parte de la historia que visualizaste. ¿Por qué elegiste esa parte de la historia? Describe algunas buenas elecciones de palabras u oraciones que el autor usó para ayudarte a visualizar la escena de la historia.</p> <p>Tallos de oracion:</p> <ul style="list-style-type: none">• I'm picturing...• I can imagine...• When the author wrote...it made me visualize...• My mental image changed when... <p>- 60 minutos</p> 

Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)

¿Por qué las leyes siguen evolucionando?



Usando las imágenes de arriba, cree un mapa en forma de árbol para mostrar los diferentes tipos de gobierno. Ve el mapa de abajo para recordar las partes necesarias para hacer un mapa en árbol.



Matemáticas

Rellena los espacios en blanco para que cada ecuación sea verdadera.

1. $(2 \times 3) \times \underline{\quad} = 60$
2. $8 \times 3 = 4 \times \underline{\quad}$
3. $18 \times 15 = \underline{\quad} \times 30$
4. $2 \times (4 \times \underline{\quad}) = 80$
5. $(3 \times 3) \times \underline{\quad} = 27$

Usa la estrategia del doble y la mitad para resolver cada problema.

6. $18 \times 25 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7. $50 \times 16 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 8. $44 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 9. $\underline{\quad} \times 12 = 10 \times 6 = \underline{\quad}$
 10. $12 \times 16 = 24 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Factores y múltiplos:

11. Encuentra todos los factores de cada uno de los números a continuación.

21:

28:

12:

30:

42:

12. Encuentra al menos 3 múltiplos para cada número de abajo.

8:

14:

25:

35:

42:

13. ¿Qué factores tienen en común 12 y 24?
 14. ¿Qué factores tienen en común 8 y 12?
 15. ¿Cuáles son los dos múltiplos que 4 y 8 tienen en común?

Práctica de volumen:

- Volumen = longitud x anchura x altura


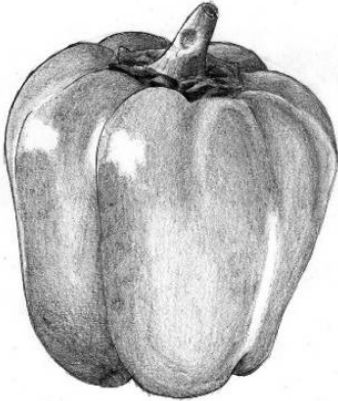






- Volumen = área de la base x altura

16. La base de una pajarera es de 20 pulgadas cuadradas y la altura es de 24 pulgadas. ¿Cuál es el volumen de la pajarera?
 17. ¿Cuál es el volumen de una caja de donas que tiene una longitud de 8 pulgadas, un ancho de 3 pulgadas y una altura de 4 pulgadas?
 18. ¿Cuál es el volumen de un acuario que tiene una base de 56 pulgadas cuadradas y una altura de 18 pulgadas?
 19. Zach midió una caja de cereales. Tiene 2 pulgadas de ancho, 6 pulgadas de largo y 12 pulgadas de alto. ¿Cuál es el volumen de la caja de cereal?
 20. Un cartón de jugo mide 16 centímetros de largo, 5 centímetros de ancho y 20 centímetros de alto. ¿Cuál es el volumen del cartón?

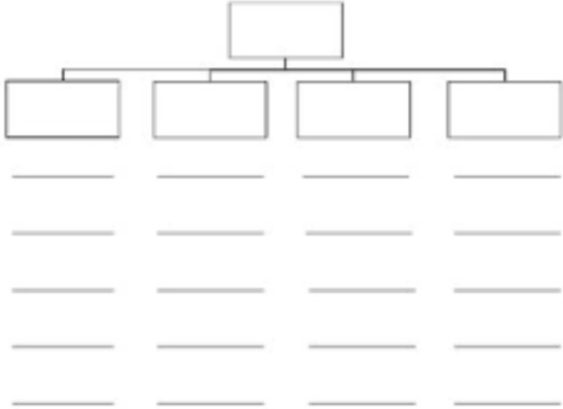
-60 minutes

Estudios
Sociales

*En la segunda semana de su periódico "Social Studies Weekly", lee el artículo "Antiguos pobladores de la región cultural del suroeste".

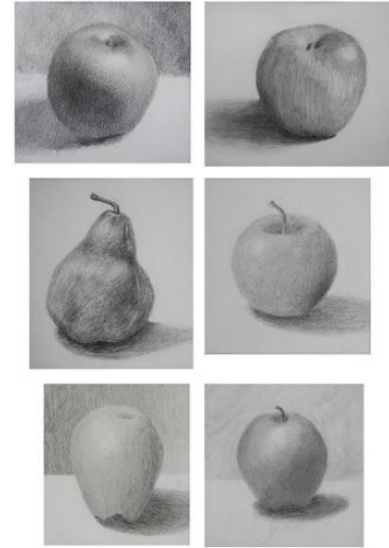
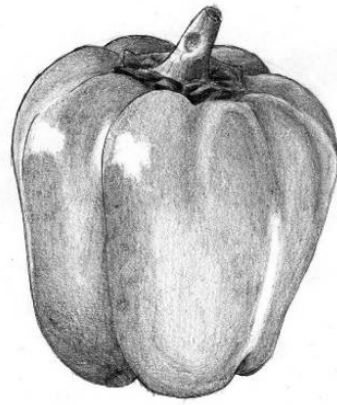
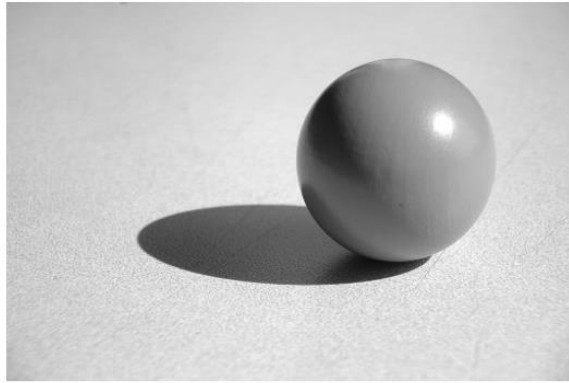
	<p>*Lee el artículo y anota el texto identificando los detalles clave y la idea principal. Luego usa los detalles clave y la idea principal para escribir un resumen del artículo. -30 minutos</p>
Ciencia	<p>Diseña y construye una catapulta con artículos domésticos para derribar una torre de tazas (o pequeños juguetes irrompibles). Antes de empezar a construir, dibuja tu modelo y determina qué artículos domésticos tienes disponibles. Después de construir, vuelve a tu dibujo y añade cambios. Finalmente, desarrolla un modelo de tu catapulta. Añade flechas para mostrar la dirección, etiquetas para explicar las diferentes partes y algunas frases sobre tus dudas. -30 minutos</p>
Educación Física	<p>Juega a las charadas de animales. Escribe una lista de animales, recórtalos y póngalos en un recipiente. Luego elige uno a la vez y actúa como actúa ese animal. Para mayor diversión, juega con un amigo. Para un desafío, cambia la lista a trabajos o emociones. -30 minutos</p>
Arte	<p>Dibujo tridimensional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escoge un objeto como una pieza de fruta o verdura 2. Dibujar el contorno de la fruta de la verdura 3. Observa cuidadosamente de dónde viene la luz 4. Mira a ver dónde caen las sombras 5. Sombra - usando un color más claro (presiona ligeramente) / lápiz en el área más cercana a la luz 6. Sombra - se oscurece (presiona más fuerte, o añade capas) a medida que te alejas de la fuente de luz 7. Añade una sombra bajo el objeto (sombra proyectada) 8. Añade una línea de horizonte para mostrar el espacio <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;">       </div> </div> <p>-30 minutos</p>

6° Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 22 de septiembre de 2020

Tema	6o grado <i>240 minutos</i>																
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>Punto de referencia: Benchmark TCR "Cruce de caracteres".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee la historia de "Hiking Grandfather Mountain" en la página 30. - Anota - En otra hoja de papel responde a esta pregunta: ¿Cómo sabes que al hijo le gustaba pasar tiempo con su padre? Usa el formato RACE (replantear/responder/citar evidencia/explicar) para responder la pregunta completamente en un párrafo. - <i>60 minutos</i> 																
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<p>¿Por qué las sociedades pueden formar diferentes tipos de gobierno?</p> <table border="1" data-bbox="661 732 1423 1021"> <thead> <tr> <th>Form of Government</th> <th>Description of Governmental Form</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>totalitarianism</td> <td>total governmental control</td> </tr> <tr> <td>authoritarianism</td> <td>micromanagement of citizens via government structure; military control, tyranny</td> </tr> <tr> <td>monarchy</td> <td>rule of one; undivided rule; typically hereditary rule; backed by oligarchical power</td> </tr> <tr> <td>oligarchy</td> <td>rule of few (well-connected, socially, financially, physically powerful); elites rule</td> </tr> <tr> <td>republic</td> <td>indirect rule of citizens through representatives; rule of law; limited government</td> </tr> <tr> <td>direct democracy</td> <td>rule of citizens; simple majority rule; no restraint on majority</td> </tr> <tr> <td>anarchy</td> <td>no order/control; no government structure; power vacuum</td> </tr> </tbody> </table> <p>Usando la tabla de arriba, cree un mapa en árbol para mostrar los diferentes tipos de gobierno. Ve el mapa de abajo para recordar las partes necesarias para hacer un mapa en árbol.</p> 	Form of Government	Description of Governmental Form	totalitarianism	total governmental control	authoritarianism	micromanagement of citizens via government structure; military control, tyranny	monarchy	rule of one; undivided rule; typically hereditary rule; backed by oligarchical power	oligarchy	rule of few (well-connected, socially, financially, physically powerful); elites rule	republic	indirect rule of citizens through representatives; rule of law; limited government	direct democracy	rule of citizens; simple majority rule; no restraint on majority	anarchy	no order/control; no government structure; power vacuum
Form of Government	Description of Governmental Form																
totalitarianism	total governmental control																
authoritarianism	micromanagement of citizens via government structure; military control, tyranny																
monarchy	rule of one; undivided rule; typically hereditary rule; backed by oligarchical power																
oligarchy	rule of few (well-connected, socially, financially, physically powerful); elites rule																
republic	indirect rule of citizens through representatives; rule of law; limited government																
direct democracy	rule of citizens; simple majority rule; no restraint on majority																
anarchy	no order/control; no government structure; power vacuum																

<p>Matemáticas</p>	<p><u>Revisión de fracciones:</u></p> <p>1 Usa papel cuadriculado o una regla para crear un número que tenga al menos 10 pulgadas de ancho. Indica las siguientes medidas en la línea numérica (sigue el patrón para llenar tu línea numérica):</p> <ul style="list-style-type: none"> 0, 1, 2, 3..... · $\frac{1}{2}$, $1\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{2}$, · $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $1\frac{1}{4}$, $1\frac{3}{4}$, <p>2. Enumera 2 fracciones equivalentes para las siguientes fracciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · $\frac{1}{2}$ · $\frac{2}{3}$ · $\frac{5}{6}$ · $\frac{7}{5}$ <p>3. Convierte las siguientes fracciones impropias en números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · $\frac{12}{5}$ · $\frac{5}{3}$ · $\frac{11}{2}$ · $\frac{50}{4}$ · $\frac{7}{5}$ <p>4. Convierte los siguientes números mixtos en fracciones impropias:</p> <ul style="list-style-type: none"> · $4\frac{1}{2}$ · $10\frac{1}{4}$ · $3\frac{5}{6}$ · $20\frac{1}{5}$ · $100\frac{1}{2}$ <p>5. Sume las siguientes fracciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · $\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$ · $1\frac{1}{2} + 5\frac{1}{4}$ · $2\frac{3}{4} + 1\frac{3}{4}$ · $\frac{5}{6} + \frac{3}{7}$ · $\frac{2}{5} + 3\frac{2}{9}$ <p>-60 minutos</p>
<p>Estudios Sociales</p>	<p>Estudios Sociales: Studies Weekly: Semana 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee "Las nuevas tecnologías encuentran la antigua ciudad perdida" en la primera página. - Anota - Imagina usando la tecnología LIDAR en tu vecindario. Usa tu imaginación para pensar en lo que los arqueólogos descubrirían. En una hoja de papel separada, escribe 1-2 párrafos describiendo lo que imaginas. <p>-30 minutes</p>

<p>Ciencia</p>	<p>Hay dos escuelas en un pueblo donde a veces ocurren terremotos. Los líderes de la ciudad quieren hacer los edificios escolares más fuertes y seguros para proteger a los estudiantes y profesores durante un terremoto. Los líderes piden a tres compañías de construcción diferentes que propongan un plan para hacer las escuelas más seguras. Cada plan debe cumplir con tres importantes criterios y restricciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las escuelas serán seguras dentro de dos años. - El costo no puede ser más de \$0.47 por metro cuadrado de espacio de construcción. - Ambas escuelas serán capaces de soportar un terremoto de magnitud 8.0. <p>La tabla muestra detalles importantes de tres planos presentados por las empresas constructoras:</p> <table border="1" data-bbox="302 558 1608 821"> <thead> <tr> <th>Criterios y limitaciones</th> <th>Plan 1</th> <th>Plan 2</th> <th>Plan 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiempo de completar el plan para ambas escuelas</td> <td>2 años</td> <td>2 años, 1 mes</td> <td>3 años</td> </tr> <tr> <td>Costo por metro cuadrado de espacio de construcción</td> <td>\$0.52</td> <td>\$0.47</td> <td>\$0.45</td> </tr> <tr> <td>El terremoto de máxima magnitud que las escuelas podrán soportar</td> <td>7.9</td> <td>8.2</td> <td>7.7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Si fueras un líder de la ciudad, ¿con qué plan irías? ¿Por qué? ¿Cumple con los criterios y restricciones? ¿A qué tienes que renunciar para que tu plan funcione?</p> <p>-30 minutes</p>	Criterios y limitaciones	Plan 1	Plan 2	Plan 3	Tiempo de completar el plan para ambas escuelas	2 años	2 años, 1 mes	3 años	Costo por metro cuadrado de espacio de construcción	\$0.52	\$0.47	\$0.45	El terremoto de máxima magnitud que las escuelas podrán soportar	7.9	8.2	7.7
Criterios y limitaciones	Plan 1	Plan 2	Plan 3														
Tiempo de completar el plan para ambas escuelas	2 años	2 años, 1 mes	3 años														
Costo por metro cuadrado de espacio de construcción	\$0.52	\$0.47	\$0.45														
El terremoto de máxima magnitud que las escuelas podrán soportar	7.9	8.2	7.7														
<p>Educación Física</p>	<p>Juega a las charadas de animales. Escribe una lista de animales, recórtalos y póngalos en un recipiente. Luego elige uno a la vez y actúa como actúa ese animal. Para mayor diversión, juega con un amigo. Para un desafío, cambia la lista a trabajos o emociones.</p> <p>-30 minutos</p>																
<p>Arte</p>	<p>Dibujo tridimensional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escoge un objeto como una pieza de fruta o verdura 2. Dibujar el contorno de la fruta de la verdura 3. Observa cuidadosamente de dónde viene la luz 4. Mira a ver dónde caen las sombras 5. Sombra - usando un color más claro (presiona ligeramente) / lápiz en el área más cercana a la luz 6. Sombra - se oscurece (presiona más fuerte, o añade capas) a medida que te alejas de la fuente de luz 7. Añade una sombra bajo el objeto (sombra proyectada) 8. Añade una línea de horizonte para mostrar el espacio 																



-30 minutes